

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.02.02 Проект психолого-педагогической направленности

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Храпенко И.Б., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики.

Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) К.М.01.02 Проект психолого-педагогической направленности.

2. Целью изучения дисциплины «Проект психолого-педагогической направленности» является освоение обучающимися компетенций, позволяющей им эффективно организовывать и реализовывать проектную деятельность психолого-педагогической направленности, управлять проектами.

2. 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-2 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	Знать: способы определения круга задач в рамках поставленной цели проекта и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; публично представлять результаты решения конкретной задачи в ходе проекта.
		Владеть: способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определения ожидаемые результатов решения выделенных задач проекта; проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; публичного представления результатов решения конкретной задачи в ходе проекта.
ПК-2 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации	ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и	Знать: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития на

программ развития и воспитания обучающихся	профессионального саморазвития. ПК-2.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического, сопровождения, реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	разных уровнях образования. Уметь: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программы личностного и профессионального развития.
		Владеть: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического, сопровождения, реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проект психолого-педагогической направленности» относится к модулю проектной деятельности Комплексного модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования». Дисциплина является предшествующей для написания курсовых и выпускных квалификационных работ и необходима для прохождения практик.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество	из них – на курсовой		
4	1	1	36	4	-	-	4	-	-	28	20	-	-
4	2	2	72	-	8	-	8	-	-	64	40	-	зачет
Итого:		3	108	4	8	-	12	-	-	92	60	-	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	П Р	ЛБ				
1. Теоретические основы проектной деятельности психолого-педагогической направленности								
1.	Особенности проектной и исследовательской деятельности в образовании	2	-	-	2		2	
2.	Подходы, принципы и технологии проектной деятельности в образовании	1	-	-	1		2	
3.	Виды проектов в образовании.	1	-	-	1		4	
Курсовой проект							20	
Итого за 1 сессию		4	-	-	4		28	
2. Организация проектной деятельности в образовательном процессе								
4.	Психологическое сопровождение проектной деятельности педагогов со школьниками.	-	2		2		10	
5.	Психологическое сопровождение проектной деятельности педагогов с дошкольниками	-	2		2		10	
6.	Проектная документация	-	2		2		2	
7.	Оценка эффективности проекта	-	2		2		2	
Зачет								
Курсовой проект							40	
Итого за 2 сессию		-	8					
ИТОГО:		4	8		12		92	

Содержание дисциплины К.М.01.02 «Проект психолого-педагогической направленности»

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности психолого-педагогической направленности

Тема 1. Особенности проектной и исследовательской деятельности в образовании

Особенности метода проектов в образовании. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации. Современные методологические основы проектной деятельности педагогов. Проектный метод обучения: общая характеристика. Метод проектов в образовании, педагогическое проектирование и сущность понятия «проектная организация образовательного процесса».

Тема 2. Подходы, принципы и технологии проектной деятельности в образовании

Основные подходы к анализу вопроса проектной деятельности в образовании. Принципы организации проектной деятельности в образовании. Технология проектной деятельности в образовании.

Структура проектного анализа. Стратегии реализации проекта.

Тема 3. Виды проектов в образовании.

Теоретические и методические аспекты метода проектов в образовании. Методика сопровождения проектной деятельности педагогов. Проектная деятельность обучающихся. Исследовательские проекты Развитие субъект-субъектных отношений в проектной деятельности.

Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Классификация учебных проектов: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические, описательные, исследовательские.

Раздел 2. Организация проектной деятельности в образовательном процессе

Тема 4. Психологическое сопровождение проектной деятельности педагогов со школьниками

Специфика реализации проектно-исследовательских задач в школе. Функции педагогического управления проектами: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная. Уровни проектирования в школе. Организация сопровождения проектной деятельности в учебном процессе.

Тема 5. Психологическое сопровождение проектной деятельности педагогов с дошкольниками

Специфика метода проектов в дошкольной организации. Виды проектов в работе с дошкольниками (творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные, нормативные, исследовательские). Тематика проектов для дошкольников. Организация совместного проектирования родителей и дошкольников. Этапы проектной деятельности в дошкольной организации.

Тема 6. Проектная документация

Инструментарий проектирования: схемы, образцы, документы. Оформление проектной папки (портфолио). Технологическая карта проекта. Памятка для обучающихся о проектной деятельности. Требования к содержанию и направленности проекта. Требования к проекту. Права и обязанности участников проекта.

Тема 7. Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности проекта. Представление исследований. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. Формальные и неформальные методы оценки проектов. Внешние и внутренние критерии оценки проектов. Удовлетворенность участников проекта, как показатель его эффективности. Способы и методы оценки эффективности проектной деятельности

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Сочи : РосНОУ, 2018. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162143>. (дата обращения: 23.04.2023).
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>. (дата обращения: 08.03.2023).
3. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496985>. (дата обращения: 08.03.2023).
4. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. —

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>. (дата обращения: 08.03.2023).
5. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/17354>. (дата обращения: 23.04.2023).
 6. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489513>. (дата обращения: 08.03.2023).
 7. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673>. (дата обращения: 08.03.2023).

Дополнительная литература

1. Баженова, Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. А. Баженова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 54 с. — ISBN 978-5-907075-80-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191980>. (дата обращения: 23.04.2023)
2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489098>. (дата обращения: 08.03.2023).
3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>. (дата обращения: 08.03.2023).
4. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10770-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494864>. (дата обращения: 08.03.2023).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.